

## Schulinternes Curriculum des Max-Planck-Gymnasiums: Französisch EF (fortgeführt)

Das Fach Französisch wird in der Einführungsphase dreistündig unterrichtet.

<b>Unterrichtsvorhaben I <i>Ma vie, mes amis et les autres</i></b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kernlehrplan-Bezug</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beziehung zu Familie und Freunden</li> <li>- Emotionen</li> <li>- soziale Medien</li> </ul>	<p><i>Être jeune adulte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchung und Ausbrüche)</li> <li>- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</li> </ul>
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen</b>	
<p>[Die Schülerinnen und Schüler können ...]</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</li> <li><input type="checkbox"/> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</li> </ul> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen.</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik wiedergeben.</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ein gefestigtes Repertoire der grundlegenden grammatischen Strukturen des <i>code parlé</i> und des <i>code écrit</i> zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht verwenden.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, indem sie ihre Wissensbestände nach und nach vernetzen und sich weitgehend selbstständig neues Wissen aus französischsprachigen Quellen aneignen.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusst werden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen.</li> </ul> <p><b>Text- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen.</li> </ul>	
Zeitbedarf ca. 25 Stunden	

<b>Unterrichtsvorhaben II <i>Entre attentes et espoirs</i></b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kernlehrplan-Bezug</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identität</li> <li>- Wünsche und Träume</li> <li>- Modernes Leben, soziale Netze</li> </ul>	<p><i>Être jeune adulte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie,</li> </ul>

	<p>Freunde, soziales Umfeld, Versuchung und Ausbrüche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</li> </ul>
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen</b>	
[Die Schülerinnen und Schüler können ...]	
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Hör(seh)verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</li> </ul> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen.</li> <li><input type="checkbox"/> Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten.</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren.</li> <li><input type="checkbox"/> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden.</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen und dabei eine zumeist klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, indem sie ihre Wissensbestände nach und nach vernetzen und sich weitgehend selbstständig neues Wissen aus französischsprachigen Quellen aneignen.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusstwerden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen.</li> </ul> <p><b>Text- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen.</li> <li><input type="checkbox"/> unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturell</li> </ul>	
Zeitbedarf ca. 20 Stunden	

<b>Unterrichtsvorhaben III Vivre dans un pays du Maghreb</b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kernlehrplan-Bezug</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arabischer Frühling</li> <li>- Lebensumstände in den arabischen Ländern</li> <li>- Aktuelle politische Situation</li> </ul>	<p><i>Vivre dans un pays francophone</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben in der Stadt und auf dem Land</li> <li>- Soziales und politisches Engagement</li> </ul>
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen</b>	
[Die Schülerinnen und Schüler können ...]	
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz.</b></p> <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen.</li> <li><input type="checkbox"/> Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten.</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> einen allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, indem sie ihre Wissensbestände nach und nach vernetzen und sich weitgehend selbstständig neues Wissen aus französischsprachigen Quellen aneignen.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sich der kulturellen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen weitgehend bewusstwerden und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen.</li> </ul> <p><b>Text- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen.</li> <li><input type="checkbox"/> unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes mündlich und schriftlich Stellung beziehen.</li> </ul>
---

Zeitbedarf ca. 25 Stunden

<b>Unterrichtsvorhaben IV <i>Étudier ou/et travailler</i></b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kernlehrplan-Bezug</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leben als Studierende*r, Auslandsreisen, Arbeitswelt, Bewerbungen</li> <li>- Austausch- und Arbeitsprogramme der EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Entrer dans le monde du travail</i></li> <li>- Schulausbildung, Praktika und berufsorientierende Maßnahmen</li> </ul>
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen</b>	
<p>[Die Schülerinnen und Schüler können ...]</p> <p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz.</b></p> <p><b>Hör(seh)verstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</li> <li><input type="checkbox"/> zur Erschließung der Textaussage grundlegendes externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren.</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben.</li> <li><input type="checkbox"/> ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen.</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik wiedergeben.</li> <li><input type="checkbox"/> bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen.</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ihr grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, indem sie ihre Wissensbestände nach und nach vernetzen und sich weitgehend selbstständig neues Wissen aus französischsprachigen Quellen aneignen.</li> </ul> <p><b>Text- und Methodenkompetenz</b></p>	

Texte vor dem Hintergrund ihres spezifisch kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, ihnen die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, sie mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen.

Zeitbedarf ca. 20 Stunden

Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben ist nicht bindend und kann vom Fachlehrer / von der Fachlehrerin festgelegt werden.

Stand August 2025