

Max-Planck-Gymnasium Schulinternes Curriculum Kernlehrplan G 8

Jahrgangsstufe 6

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Latein/Französisch/Englisch		Unterrichtsvorhaben 6.1: „Das kann man auch anders schreiben...“	Umfang: 4 - 6 Wochen
Mögliche Bausteine			
<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung: Wortarten und Satzglieder - Vertiefung: Satzreihe und Satzgefüge / Zeichensetzung - Texte verfassen und überarbeiten - Ableitungen und Komposita - Orthografietraining (Nominalisierungen) 			
Kompetenzen			
1. Sprechen und Zuhören		2. Schreiben	
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS verfügen über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz. - Sie rekapitulieren ihr Wissen über Wortarten / Satzglieder. - Sie benennen die Funktion der einzelnen Wortarten / Satzglieder. - Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach-, situations- und adressatengerecht auf andere. 		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS wenden Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und Rechtschreibung an. - Sie überarbeiten Texte inhaltlich und sprachlich. - Sie korrigieren und vermeiden Fehlerschreibung durch: richtiges Abschreiben, Sprech- und Schreibproben, Fehleranalyse, Nachschlagen in einem Wörterbuch. 	
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien		4. Reflexion über Sprache	
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erfassen Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungseinheiten und bauen unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis auf. - Sie nutzen Informationsquellen. 		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS verfügen über Einsichten in sprachliche Strukturen durch die Anwendung operationaler Verfahren. - Sie kennen die einschlägigen Flexionsformen und deren Funktionen und wenden sie richtig an. - Sie beschreiben die grundlegenden Strukturen des Satzes. - Sie untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Sprachen. - Sie beziehen ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache auf das Erlernen fremder Sprachen. - 	
Materialien/Medien		Produkte/Beurteilungsformen	
Deutschbuch 6:		Klassenarbeit:	
<ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 12: Grammatiktraining – Wortarten, Wortbildung und Wortbedeutung - Kapitel 13: Sätze und Satzglieder 		Aufgabentyp 5: einen Text nach vorgegebenen Kriterien verändern	

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Politik		Unterrichtsvorhaben 6.2: „Zur Sache – wir berichten“		Umfang: 4-6 Wochen
Mögliche Bausteine				
<ul style="list-style-type: none"> - Ereignisbericht (Sport) - Gegenüberstellung von Erzählung und Bericht - Unfallprotokoll /Schadensmeldung - Tempusformen - Polizeiberichte /Zeitungsberichte - Rollenspiel - Projekt Verkehrssicherheit 				
Kompetenzen				
1. Sprechen und Zuhören		2. Schreiben		
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig. - Sie beschaffen Informationen und geben diese adressatenbezogen weiter. - Sie hören aufmerksam zu und reagieren, sach-,situations-und adressatenbezogen auf andere. - Sie machen sich Notizen machen, um Gehörtes festzuhalten. 		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung an. - Sie informieren über einfache Sachverhalte und wenden dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung an. - Sie berichten. - Sie erklären die Bedeutung nicht sprachlicher Zeichen. - Sie formulieren Aussagen zu diskontinuierlichen Texten. 		
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien		4. Reflexion über Sprache		
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS verfügen über die grundlegenden Arbeitstechniken der Texterarbeitung. - Sie entnehmen Sachtexten Informationen und nutzen sie für die Klärung von Sachverhalten. - Sie unterscheiden grundlegende Formen von Sachtexten in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung. - Sie gestalten Geschichten nach, formulieren sie um, produzieren Texte mithilfe vorgegebener Textteile. - 		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS schließen von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers. - Sie kennen die einschlägigen Flexionsformen und deren Funktionen und wenden sie richtig an (Tempora). - Sie untersuchen Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch und erkennen und benutzen die verschiedenen Ebenen stilistischer Entscheidungen. 		
Materialien/Medien		Produkte/Beurteilungsformen		
Deutschbuch 6: Kapitel 3: „Was ist passiert? – Berichten“		Klassenarbeit: Aufgabentyp 2: sachlich berichten und beschreiben a) auf der Basis von Material b) auf der Basis von Beobachtungen		

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Geschichte	Unterrichtsvorhaben 6.3: „Kinder- und Jugendbuch untersuchen“	Umfang: 4-6 Wochen
Mögliche Bausteine		
<ul style="list-style-type: none"> - Ganzschrift erfassen (Lesetagebuch) - Büchereibesuch - Vorträge halten - Vorbereitung Vorlesewettbewerb - Außertextuelle Bedingungen: Autor, Zeitgeschichte, Epochen - Buchempfehlungen 		
Kompetenzen		
1. Sprechen und Zuhören <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS sprechen deutlich und artikuliert und lesen flüssig. - Sie beschaffen Informationen und geben diese adressatenbezogen weiter (Thema: Buchvorstellung). - Sie formulieren eigene Meinungen und vertreten sie in Ansätzen. - Sie hören aufmerksam zu und reagieren sach-, situations- und adressatenbezogen. - Sie machen sich Notizen, um Gehörtes festzuhalten 	2. Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS setzen sich ein Schreibziel und wenden Methoden der Textplanung, Textformulierung und Textüberarbeitung an. - Sie informieren über einfache Sachverhalte und wenden dabei die Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung an. - Sie geben den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte in eigenen Worten wieder. - Sie entwickeln und beantworten Fragen zu Texten und belegen ihre Aussagen. 	
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS unterscheiden einfache literarische Formen, erfassen deren Inhalte und Wirkungsweisen unter Berücksichtigung sprachlicher und struktureller Besonderheiten. - Sie wenden einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung an. - Sie verstehen Jugendbücher und Ausschnitte aus literarischen Ganzschriften (inhaltliches Verstehen / Konflikte und Figuren kommentieren etc.) - Sie untersuchen Dialoge. - Sie gestalten Geschichten nach, formulieren sie um, produzieren Texte mithilfe vorgegebener Textteile. 	4. Reflexion über Sprache <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erkennen die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation, der Rolle der Sprecherinnen und Sprecher und die Bedeutung ihrer kulturellen und geschlechtsspezifischen Zugehörigkeit. - Sie schließen von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers. - Sie untersuchen Entwicklungen in der eigenen Sprache. 	
Materialien/Medien	Produkte/Beurteilungsformen	
Deutschbuch Kapitel 11: „Emil und die Detektive“ – Medien vergleichen	Klassenarbeit: Aufgabentyp 4a: einen literarischen Text mithilfe von Fragen untersuchen Aufgabentyp 6: Texte nach einfachen Textmustern verfassen, umschreiben oder fortsetzen	

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Musik	Unterrichtsvorhaben 6.4: „Mit den Medien leben – Medien im Vergleich“	Umfang: 4-6 Wochen
<ul style="list-style-type: none"> - Medientagebuch - Hörspielszene gestalten - Szenisches Spiel - Medien vergleichen und bewerten 		
Kompetenzen		
1. Sprechen und Zuhören <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS formulieren eigene Meinungen und vertreten sie in Ansätzen strukturiert. - Sie tragen Wünsche und Forderungen angemessen vor. - Sie setzen beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel bewusst ein. - Sie sprechen gestaltend. 	2. Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS formulieren eigene Meinungen und führen hierfür Argumente an. - Sie geben den Inhalt kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten wieder. - Sie formulieren Aussagen zu diskontinuierlichen Texten. - Sie nutzen Informationen eines Films, um die Handlungen / Situationen zu beschreiben. 	
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS erfassen Inhalte und Wirkungsweisen medial vermittelter jugendspezifischer Texte (Kameraperspektiven etc.) - Sie untersuchen Dialoge und einfache dramatische Szenen - und vergleichen diese. - Sie gestalten Geschichten nach, formulieren sie um, produzieren Texte mithilfe vorgegebener Textteile. 	4. Reflexion über Sprache <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS unterscheiden Sprechweisen und erkennen „Sprachen in der Sprache“. - Sie erkennen die Abhängigkeit der Verständigung von der Situation, der Rolle der Sprecher und der Bedeutung ihrer kulturellen Zugehörigkeit. 	
Materialien/Medien	Produkte/Beurteilungsformen	
Deutschbuch 6 Kapitel 11: „Emil und die Detektive“ – Medien vergleichen	Klassenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabentyp 4b: durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen und daraus Schlüsse ziehen - Aufgabentyp 6: Texte nach einfachen Textmustern verfassen, umschreiben oder fortsetzen 	

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Biologie		Unterrichtsvorhaben 6.5: Bienen – Sachtexte untersuchen		Umfang: ca. 6 Wochen
Mögliche Bausteine				
<ul style="list-style-type: none"> - altersgemäße Sachtexte lesen, verstehen, erfassen und in Abschnitte unterteilen - Sachtexte mithilfe von Fragen untersuchen und gezielt Informationen entnehmen - einzelne Begriffe und Aussagen klären 		<ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte im Hinblick auf Struktur, Zielsetzung und Wirkung untersuchen - Kurzreferate 		
Kompetenzen				
1. Sprechen und Zuhören		2. Schreiben		
<ul style="list-style-type: none"> - im Deutschunterricht deutlich und artikuliert sprechen und flüssig lesen - eigene Erlebnisse und Erfahrungen sowie Geschichten geordnet, anschaulich und lebendig erzählen - Informationen beschaffen und diese adressatenbezogen weitergeben - zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vortragen und hierbei in einfacher Weise Medien einsetzen - eigene Meinungen formulieren und sie in Ansätzen strukturiert vertreten - Notizen machen, um Gehörtes festzuhalten 		<ul style="list-style-type: none"> - über einfache Sachverhalte informieren und dabei Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung anwenden - Informationen nutzen, um ein Lebewesen, einen Ort oder eine Landschaft zu beschreiben - eigene Meinungen formulieren und hierfür Argumente anführen - den Inhalt kürzerer Texte/Textausschnitte mit eigenen Worten wiedergeben - Fragen zu Texten entwickeln und beantworten und Aussagen belegen - Aussagen zu diskontinuierlichen Texten (z. B. einfache Tabellen, Grafiken) formulieren 		
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien		4. Reflexion über Sprache		
<ul style="list-style-type: none"> - informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen unterscheiden - Wort- und Satzbedeutungen, satzübergreifende Bedeutungsinhalte erfassen und unter Heranziehung eigener Wissensbestände ein zusammenhängendes Textverständnis aufbauen - Informationsquellen nutzen - Tabellen, Diagrammen, Sachtexten Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen - Grundlegende Formen von Sachtexten und diskontinuierlichen Texten in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung unterscheiden 		<ul style="list-style-type: none"> - von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht eines Sprechers schließen - Wortarten erkennen, deren Funktion untersuchen und sie terminologisch richtig bezeichnen - richtig schreiben: wortbezogene Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen - richtig schreiben: satzbezogene Regelungen kennen und beachten - Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch untersuchen und die verschiedenen Ebenen stilistischer Entscheidungen erkennen und nutzen 		
Materialien/Medien		Produkte/Beurteilungsformen		
<ul style="list-style-type: none"> - Stationenlernen Bienen (Ansprechpartnerin: Frau Ebbemann) 		Klassenarbeit: Aufgabentyp 4a/b: einen Sachtext fragengeleitet untersuchen/ aus diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, diese vergleichen und bewerten		

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: ?	Unterrichtsvorhaben 6.6: Argumentieren und Überzeugen	Umfang: 4-6 Wochen
Mögliche Bausteine		
<ul style="list-style-type: none"> - Austausch von Meinungen - Klassen-/ Podiumsdiskussion - Standpunkte formulieren/Argumente finden - Szenisches Erzählen / Darstellen - Auffordern und Appellieren - Dialog und Anrede - Argumente im Gespräch - Appellieren und Informieren 		
Kompetenzen		
1. Sprechen und Zuhören <ul style="list-style-type: none"> - deutlich und artikuliert sprechen - Informationen beschaffen und diese adressatenbezogen weitergeben - eigene Meinung formulieren und in Ansätzen strukturiert vertreten - Gesprächsregeln vereinbaren und auf deren Einhaltung achten - Kommunikationsstörungen erkennen und Korrekturen vorschlagen - aufmerksam zuhören und sach-, situations- und adressatenbezogen - auf andere reagieren - Notizen machen, um Gehörtes festzuhalten. - beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel bewusst einsetzen und deren Wirkung erproben 	2. Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - eigene Meinung formulieren und hierfür Argumente anführen - sich ein Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und Textverarbeitung anwenden - Formen appellativen Schreibens in Vorlagen erkennen und bewerten und einfache appellative Texte verfassen - Aussagen zu diskontinuierlichen Texten formulieren - Wiedergabe von Inhalten kürzerer Texte / Textausschnitte in eigenen Worten formulieren 	
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> - Informationsquellen nutzen - Sachtexten Informationen entnehmen und sie für die Klärung von Sachverhalten nutzen - grundlegende Formen von Sachtexten in ihrer Struktur, Zielsetzung und Wirkung unterscheiden - einfache Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung anwenden 	4. Reflexion über Sprache <ul style="list-style-type: none"> - Abhängigkeit der Verständigung von der Situation erkennen - von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers schließen - über Einsichten in sprachliche Strukturen verfügen durch die Anwendung operationaler Verfahren - Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch untersuchen und erkennen und die verschiedenen Ebenen stilistischer Entscheidungen nutzen - Satzbezogene Regelungen kennen und beachten 	
Materialien/Medien	Produkte/Beurteilungsformen	
Deutschbuch 6: Kapitel 2: Strittige Themen in der Diskussion – Argumentieren und überzeugen	Klassenarbeit: Aufgabentyp 3: zu einem im Unterricht thematisierten Sachverhalt begründet Stellung nehmen	

Fortsetzung der Rechtschreibförderung:

Onlinediagnose Rechtschreibung und Bereitstellen von Übungen (Cornelsen)

Onlinediagnose Lesen (Cornelsen)