

Lehrplan für den Deutschunterricht für neuzugewanderte Kinder und Jugendliche am MPG

Die im Folgenden vorgenommene Zuordnung der Niveaustufen erfolgt auf der Beschreibung der Niveaustufen A1-B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen.¹

In allen Lernzielen werden die Fertigkeiten (Sprechen, Lesen, Hören, Schreiben) und die Teilfertigkeiten (Phonetik, Orthographie, Grammatik, Wortschatz) berücksichtigt. Die angegebenen Fertigkeiten stellen lediglich einen Schwerpunkt dar.

1. Lernziele: Handlungsfelder übergreifende Kommunikation

1. Umgang mit der Migrationssituation

1.1 Über Migrationserfahrung berichten

1.1.1 Auskunft geben

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit ganz einfachen Mitteln über sich und seine/ihre Situation im Herkunftsland sprechen, z.B. über die Familie.	sprechen	A1
Kann einfach und kurz über seine/ihre Gründe für die Migration sprechen, z.B. über die familiäre oder politische Situation.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann einfach und kurz von seinen/ihren Erfahrungen berichten, z.B. über Unterstützung durch Familienangehörige in Deutschland.	sprechen	A2
Kann das Leben in seinem/ihrer Herkunftsland in einfacher Form beschreiben, z.B. das Land, die Familie, Alltagsgewohnheiten, und einzelne konkrete Aspekte mit der Situation in Deutschland vergleichen.	sprechen	A2

1.1.2 Gefühle äußern

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten Gefühle über das Leben ausdrücken, z.B. Angst, Unsicherheit, Sorgen und Hoffnungen.	am Gespräch teilnehmen	B1

→ vgl. *Handlungsfelder übergreifende Kommunikation 2* „Realisierung von Gefühlen, Haltungen, Meinungen“

¹ vgl. <http://www.europaeischer-referenzrahmen.de>

1.2 Umgang mit der Interkulturellen Begegnung

1.2.1 Um Auskunft bitten, Auskunft geben

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit ganz einfachen Mitteln ihm/ihr vertraute Personen fragen, ob eine bestimmte Handlung in einer bestimmten Situation, z.B. bzgl. Pünktlichkeit oder Anredeformen, angemessen ist.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann auf einfache Fragen, ob eine konkrete Handlung, z.B. bzgl. Pünktlichkeit oder Anredeformen, in seiner/ihrer Herkunftskultur auch üblich ist, mit einfachen Worten antworten.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann beschreiben, wie man sich in bestimmten Situationen, z.B. bzgl. des Verhaltens bei Einladungen, in seiner/ihrer Herkunftskultur verhält.	sprechen	A2
Kann, z.B. bzgl. Pünktlichkeit, Anredeformen, Verhalten bei Einladungen, die Verhaltensweisen der eigenen Kultur mit den in Deutschland erlebten Verhaltensweisen vergleichen.	sprechen	A2
Kann sich mit einfachen Worten über das Leben in zwei (ggf. mehr) Kulturen äußern.	sprechen	A2
Kann auf einfache Art seine/ihre Meinung über erlebte oder beobachtete Aspekte des Lebens in Deutschland mitteilen.	sprechen	A2

1.2.2 Sich austauschen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich mit einfachen Worten über seine/ihre interkulturellen Erfahrungen, z.B. über das Zusammentreffen mit anderen Kulturen im Heimatland bzw. mit der Zielkultur, austauschen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann darüber berichten, wie er/sie in bestimmten als ungewohnt empfundenen Situationen reagiert hat, und die Gesprächspartner nach angemessenen Reaktionen fragen.	am Gespräch teilnehmen	B1
Kann sich über interkulturelle Erfahrungen austauschen und erklären, warum er/sie bestimmte Verhaltensweisen als fremd empfunden hat.	sprechen	B1

1.2.3 Etwas erklären

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann erläutern, dass es sich bei Urteilen über kulturelle Verhaltensweisen, wie z.B. Eigeninitiative und Pünktlichkeit, um Stereotype oder Vorurteile handelt.	am Gespräch teilnehmen	B1
Kann erläutern, wie Verhaltensweisen in seiner/ihrer Herkunftskultur zu verstehen sind.	sprechen	B1
Kann seine/ihre Sichtweise einer Situation schildern und erklären, dass es sich um ein kulturell bedingtes Missverständnis handelt, z.B. um eine Fehlinterpretation von Verhaltensweisen.	sprechen	B1

1.2.4 Nachfragen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann bei Missverständnissen, z.B. bei Fehlinterpretation von Verhaltensweisen oder in Konfliktsituationen, darum bitten, dass Gesprächspartner ihren Standpunkt erklären, bzw. nachfragen, wie sie zu ihrem Standpunkt kommen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann nachfragen, ob Stereotype oder Vorurteile, z.B. bzgl. Eigeninitiative oder Pünktlichkeit, die er/sie über das Zielsprachenland gehört hat, zutreffen.	am Gespräch teilnehmen	B1

1.2.5 Bedauern ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sagen, dass ihm/ihr ein Missverständnis leidtut, und seine/ihre Gefühle und Gedanken ausdrücken, um das Missverständnis zu klären.	am Gespräch teilnehmen	B1

1.3 Eigene Kompetenzen ausdrücken

1.3.1 Auskunft geben

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann auf direkte Fragen zu den eigenen Fähigkeiten antworten.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann, z.B. in einer Vorstellungsrunde, die eigenen Kompetenzen bzw. Fähigkeiten darstellen.	sprechen	A2
Kann in einfacher schriftlicher Form, z.B. in einem Portfolio oder einem Lerntagebuch, die eigenen Kompetenzen beschreiben.	sprechen	A2

1.4 Umgang mit Wissensdivergenz und Kompetenzlücken

1.4.1 Unwissenheit äußern

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
kann mit einfachen Worten sagen, dass er/sie nicht weiß, wie etwas auf Deutsch heißt.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann äußern, dass er/sie z.B. ein Informationsschreiben nicht verstehen kann, weil er/sie noch nicht so gut Deutsch kann.	sprechen	A2
Kann bei einem Problemäußern, dass er/sie eine Vorschrift nicht kennt, weil er/sie noch nicht so gut Deutsch kann bzw. noch nicht so lange in Deutschland ist.	sprechen	A2
Kann mit einfachen Worten Unsicherheiten im mündlichen oder schriftlichen Ausdruck äußern, z.B. bzgl. Lexik oder Register.	sprechen	A2

1.4.2 Nachfragen, um Unterstützung bitten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann nachfragen, wenn er/sie etwas nicht verstanden hat, z.B. im Unterricht, beim Arzt.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten um Wiederholung bitten, z.B. im Unterricht.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Gesprächspartner, z.B. Ärzte, auch am Telefon, bitten, etwas mit anderen Worten zu wiederholen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Gesprächspartner, z.B. Lehrkräfte, mit einfachen Worten darum bitten, langsamer zu sprechen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann jemanden um Hilfe bitten, ein Anliegen angemessen zu formulieren.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann fragen, ob es bestimmte Informationen, z.B. Informationsschreiben der Schule oder schriftliche Anträge, auch in seiner/ ihrer Sprache gibt oder in einer Sprache, die ihm/ihr vertraut ist.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann, z.B. Lehrkräfte, bitten, ihm/ihr beim Ausfüllen eines Formulars zu helfen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann, z.B. Lehrkräfte, bitten, Dolmetscher bzw. Sprachmittler hinzuzuziehen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann darauf bestehen, dass Gesprächspartner, z.B. Lehrer oder Ärzte, auch am Telefon, langsamer sprechen bzw. sich einfacher ausdrücken.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann angemessen auf sein/ihr Recht hinweisen, z.B. Hilfe beim Ausfüllen eines Formulars zu bekommen.	am Gespräch teilnehmen	B1

1.5 Umgang mit der individuellen Sprachigkeit

1.5.1 Gefühle ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann seine/ihre Gefühle im Hinblick auf das Lernen der deutschen Sprache äußern, z.B. Unzufriedenheit, Unsicherheit, Stolz, Lernblockaden.	sprechen	B1

→ vgl. *Handlungsfelder übergreifende Kommunikation 2* „Realisierung von Gefühlen, Haltungen, Meinungen“

1.5.2 Auskunft geben

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sagen, welche Sprachen er/sie spricht.	sprechen	A1
Kann seinen/ihren Sprachlernstand, z.B. erreichte Fertigkeiten, Defizite – auch mithilfe von Selbsteinschätzungsangeboten –, einschätzen und darüber sprechen	sprechen	A2
Kann auf seinen/ihren Sprachlernstand hinweisen und die Gesprächspartner auffordern, bei Verständnisproblemen Rückfragen zu stellen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann darüber sprechen, welche Sprachen er/sie wie gut spricht und wo/wie er/sie sie gelernt hat.	sprechen	A2
Kann thematisieren, dass es bestimmte Wörter oder Wendungen in der Herkunftssprache nicht gibt oder dass sie kulturell anders konnotiert sind.	am Gespräch teilnehmen	B1

1.5.3 Sich austauschen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten über Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Ziel- und Muttersprache sprechen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann mit anderen darüber sprechen, wie die eigene Mehrsprachigkeit zum Erwerb der Zielsprache genutzt werden kann.	am Gespräch teilnehmen	B1

2. Realisierung von Gefühlen, Haltungen und Meinungen

2.1 Gefühle ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten Gefallen und Missfallen ausdrücken, z.B. gegenüber Bekannten, was ihm/ihr an Deutschland gefällt oder missfällt, über das Wetter in Deutschland, über Essen und Getränke.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann seine/ihre Freude/Vorfreude ausdrücken, z.B. Freude über ein Geschenk oder Vorfreude auf das Wochenende.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann sagen, dass ihm/ihr etwas leidtut, z.B. wenn Freunde oder Bekannte krank sind, eine Prüfung nicht bestanden haben.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann Klassenkameraden oder Bekannten sagen, dass er/sie zufrieden ist, z.B. mit einer neuen Wohnung, einem Sprachkurs.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann mit einfachen Worten seine/ihre Enttäuschung ausdrücken, z.B. über ein nicht zustande kommendes Treffen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann ausdrücken, dass ihm/ihr Vorschläge gefallen oder missfallen, z.B. für eine gemeinsame Unternehmung im Rahmen eines Schulausflugs.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann mit einfachen Worten seine/ihre Überraschung ausdrücken, z.B. über ein Geschenk, einen spontanen Besuch.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann Sorgen und Ängste auf einfache Art ausdrücken und bei Nachfragen antworten, z.B. Sorgen um die Gesundheit von Familienangehörigen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann mit einfachen Worten seine/ihre Hoffnung ausdrücken, z.B. auf ein baldiges Genesen eines Freundes, das Bestehen einer Prüfung.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann ausdrücken, dass er/sie unzufrieden ist, z.B. mit dem häufigen Ausfall von Schulstunden, einer Lehrkraft.	am Gespräch teilnehmen	B1

2.2 Haltungen, Meinungen ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten ausdrücken, dass ihn/sie eine Frage interessiert bzw. nicht interessiert, z.B. bei einem Gespräch im Unterricht, in einer Beratungssituation.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten seine/ihre Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken, z.B. in einem Gespräch mit Nachbarn oder Eltern.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren, z.B. bei Bekannten über Essen und Getränke.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann, z.B. Mitschülern, auf einfache Art sagen, welche Fächer er/sie gerne macht und was er/sie besonders gut kann.	am Gespräch teilnehmen	A2

Kann in einem Gespräch mit Mitlernenden oder Nachbarn auf einfache Weise sagen, wie er/sie alltägliche Dinge findet, z.B. ein Kleidungsstück, einen Film.	sprechen	A2
Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln eine Vermutung äußern, z.B. über die Abwesenheit von Mitschülern im Unterricht.	sprechen	A2
Kann mit einfachen Worten die Wichtigkeit einer Sache ausdrücken, z.B. im Unterricht.	am Gespräch teilnehmen	B1

3. Umgang mit Dissens und Konflikten

3.1 Umgang mit Dissens

3.1.1 Die eigene Meinung ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten äußern, dass er/sie anderer Meinung ist, z.B. während einer Teamarbeit, beim Gespräch mit Nachbarn oder Kollegen	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten bei einem Dissens angemessen auf den eigenen Standpunkt bestehen, z.B. bei der Urlaubsplanung, bei der Interpretation von Regelungen.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.1.2 Nachfragen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann bei Meinungsverschiedenheiten, z.B. mit Mitschülern oder einer Lehrkraft, mit einfachen Mitteln nachfragen, ob er/sie richtig verstanden hat.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann bei Meinungsverschiedenheiten nachfragen, ob sein/ihr Anliegen, z.B. die Bitte um Gewährung einer Unterstützung, verstanden wurde.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.1.3 Missbilligung ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten angemessen ausdrücken, dass er/sie mit Äußerungen oder Handlungen, z.B. von Mitschülern oder einer Lehrkraft, nicht einverstanden ist.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann mit einfachen Worten angemessen ausdrücken, dass er/sie mit der Behandlung, z.B. eines Mitschülers, nicht einverstanden ist.	sprechen	A2

3.1.4 Widersprechen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann bei einem Dissens, z.B. wegen einer Platzreservierung, bei Vorwürfen oder Forderungen seiner/ihrer Gesprächspartner, mit einfachen Worten adäquat widersprechen.	am Gespräch teilnehmen	A1

3.2 Umgang mit Konflikten

3.2.1 Nach Gründen fragen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann bei einer negativen Reaktion auf ein Anliegen mit einfachen Worten nach den Gründen fragen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann Gesprächspartner mit einfachen Worten nach den Gründen für ihre Haltung fragen.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.2.2 Um Rat bitten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Gesprächspartner mit einfachen Worten um einen Rat, eine Empfehlung bitten, wie mit einem Konflikt umgegangen werden kann.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.2.3 Jemanden auffordern, etwas zu tun

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann bei Konflikten, z.B. mit Servicepersonal, die betroffene Person auffordern, Vorgesetzte hinzuzuziehen.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.2.4 Lösungsvorschläge machen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann bei Konflikten mit einfachen Worten zustimmend oder ablehnend auf Lösungsvorschläge reagieren.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann in einer Konfliktsituation einfache Alternativ- oder Lösungsvorschläge machen, z.B. ein erneutes Gespräch vorschlagen, jemanden hinzuziehen bzw. schriftliche Regelungen berücksichtigen.	am Gespräch teilnehmen	A2

4. Gestaltung sozialer Kontakte

4.1 Kontakte aufnehmen, Kontakte beenden

4.1.1 Jemanden begrüßen und darauf reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann jemanden angemessen begrüßen, z.B. Nachbarn, Mitschüler oder Mitarbeiter von öffentlichen Einrichtungen und Behörden.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann auf einen Gruß angemessen reagieren, z.B. von Nachbarn oder Mitschüler.	am Gespräch teilnehmen	A1

4.1.2 Sich und andere vorstellen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich mit einfachen Worten vorstellen, z.B. bei Mitarbeitern von öffentlichen Einrichtungen und Behörden, in einem neuen Kurs.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann jemanden mit einfachen Worten vorstellen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann höflich reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.	am Gespräch teilnehmen	A1

4.1.3 Jemanden ansprechen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann jemanden ansprechen und mit einfachen Worten um konkrete, alltägliche Dinge bitten, z.B. Verkäufer nach einer bestimmten Ware fragen, Kinobesucher fragen, ob der Platz neben ihnen frei ist.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann jemanden ansprechen und auf etwas hinweisen oder Hilfe anbieten, z.B. wenn jemand etwas verloren hat, jemand Probleme bei der Bedienung eines Automaten hat.	am Gespräch teilnehmen	A2

4.1.4 Anredeformen klären

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich nach der im Kontext üblichen Anredeform erkundigen.	am Gespräch teilnehmen	A2

4.1.5 Gespräche beenden

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann ein Gespräch einfach und höflich beenden, z.B. mit Nachbarn, Mitschülern oder Mitarbeitern von öffentlichen Einrichtungen und Behörden.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann unter Angabe von Gründen erklären, warum er/sie ein Gespräch beenden muss, z.B. weil jemand in der Familie krank ist, und Bedauern darüber ausdrücken.	am Gespräch teilnehmen	B1

4.1.6 Sich verabschieden

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Verabschiedungen verstehen, z.B. von Mitschülern bei Schulschluss und angemessen darauf reagieren.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sich angemessen verabschieden, z.B. nach einem Gespräch mit Nachbarn, einem Treffen mit Freunden/Bekanntem.	am Gespräch teilnehmen	A1

4.2 Beziehungen entwickeln und pflegen

4.2.1 Nach dem Befinden fragen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann, z.B. Bekannte oder Mitschüler, fragen, wie es ihnen geht.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann auf Fragen nach dem Befinden reagieren, z.B. von Bekannten oder Nachbarn oder Mitschülern.	am Gespräch teilnehmen	A1

4.2.2 Small Talk führen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann einfache Informationen über sich, seine/ihre Familie und sein/ihr Umfeld austauschen, z.B. in der Pause, auf einer Feier.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann über ihm/ihr bekannte Themen Auskunft geben und Gesprächspartnern Fragen zu diesen Themen stellen, z.B. während eines Ausflugs oder auf einer Feier.	am Gespräch teilnehmen	B1
Kann in einem Brief oder einer E-Mail Neuigkeiten mitteilen, nach Neuigkeiten fragen und von Ereignissen berichten und danach fragen.	schreiben	B1

4.2.3 Gefühle ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sagen, dass ihm/ihr etwas leidtut, z.B. wenn Freunde oder Bekannte krank sind.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann seine/ihre Freude ausdrücken, z.B. über ein Geschenk.	am Gespräch teilnehmen	A2

4.2.4 Einladungen aussprechen und darauf reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann (auch telefonisch) z.B. Freunde fragen, ob sie zu einer Feier oder gemeinsamen Aktivität mitkommen, und einen Termin mit ihnen ausmachen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann z.B. Freunde mit einer Postkarte/E-Mail zu einer Feier oder gemeinsamen Aktivität einladen.	schreiben	A2
Kann sich (auch telefonisch) für eine Einladung bei Freunden bedanken und zusagen oder freundlich und mit Angabe eines Grundes absagen.	am Gespräch teilnehmen	A2

4.2.5 Verabredungen treffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann z.B. Freunde fragen, ob sie Zeit haben, gemeinsam etwas zu unternehmen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sagen, ob er/sie zu einem Termin Zeit hat.	schreiben	A1
Kann in einer einfachen Postkarte/E-Mail auf eine Einladung zu einer Feier oder gemeinsamen Aktivität reagieren.	schreiben	A2

4.2.6 Vorschläge ablehnen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sagen, dass er/sie für eine gemeinsame Aktivität keine Zeit hat, z.B. für einen Stadtbummel.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten erklären, warum er/sie eine bestimmte Freizeitaktivität nicht mitmachen möchte, z.B. ein Gartenfest mit Nachbarn.	am Gespräch teilnehmen	A2

4.2.7 Komplimente aussprechen und darauf reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit sehr einfachen Worten ein Kompliment aussprechen, z.B. sagen, dass ein Kleidungsstück schön ist/jemandem steht oder jemand eine Sache gut gemacht hat.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sich für ein Kompliment bedanken.	am Gespräch teilnehmen	A1

4.2.8 Sich entschuldigen und auf Entschuldigungen reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich mit ganz einfachen Worten entschuldigen, z.B. in der U-Bahn, wenn er/sie jemandem auf den Fuß getreten ist, auf der Straße, wenn er/sie jemanden angerempelt hat.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten auf Entschuldigungen des Gesprächspartners reagieren.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sich für etwas entschuldigen, z.B. wenn er/sie den Geburtstag von Freunden vergessen hat.	am Gespräch teilnehmen	A2

4.2.9 Missverständnisse klären

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten äußern, dass seiner/ihrer Meinung nach ein Missverständnis vorliegt, z.B. bei Schuldzuweisungen durch Mitschüler oder Ermahnungen durch Lehrer.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann z.B. in einem Beratungs- oder Klärungsgespräch mit einer Lehrkraft erklären, wie ein Missverständnis zustande kam.	sprechen	B1

4.2.10 Verständnis ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Verständnis für etwas ausdrücken, z.B. wenn jemand wegen Krankheit nicht zu einem Treffen kommen kann oder wenn jemand später zu einem Treffen kommt.	am Gespräch teilnehmen	A2

4.2.11 Zu bestimmten Anlässen gratulieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann jemandem gratulieren, z.B. Freunden zum Geburtstag, Bekannten zur Hochzeit.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann jemandem in einer E-Mail oder Postkarte gratulieren, z.B. Freunden zum Geburtstag, Bekannten zur Hochzeit.	schreiben	A1
Kann sich für Glückwünsche bedanken, z.B. eines Bekannten zu einer bestandenen Prüfung, eines Nachbarn zum Geburtstag	am Gespräch teilnehmen	A1

5. Umgang mit dem eigenen Sprachenlernen

5.1 Das individuelle Lernen ausserhalb des Unterrichts gestalten

5.1.1 Nachfragen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten nachfragen, ob ein Wort oder eine Formulierung richtig ist.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann seine/ihre Gesprächspartner um sprachliche Korrektur als Hilfe beim Sprachenlernen bitten.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann seine/ihre Gesprächspartner mit einfachen Mitteln fragen, ob sie ihm/ihr gutes zusätzliches Lernmaterial empfehlen können.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann seine/ihre Gesprächspartner durch Umschreibung oder ungefähre Begriffsangabe nach dem adäquaten deutschen Ausdruck fragen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann sich mit anderen darüber austauschen, welche Schritte man unternehmen kann, um den Sprachkontakt mit Deutschen bzw. mit der deutschen Sprache zu verbessern.	am Gespräch teilnehmen	B1

5.1.2 Um Unterstützung bitten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann um Hilfestellungen bitten oder Hinweise und Tipps zum individuellen Weiterlernen erfragen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann seine/ihre Gesprächspartner um eine einfache grammatische Erklärung bitten.	am Gespräch teilnehmen	A2

5.2 Lernen lernen

5.2.1 Wortschatz lernen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich ein persönliches Glossar in Form einer einfachen Kartei anlegen und benutzen.	schreiben	A1
Kann Wörter nach Themen gruppieren/ordnen.	schreiben	A1
Kennt Verfahren, Wörter zu memorieren, und kann diese anwenden, z.B. Bezeichnungen von Alltagsgegenständen in der eigenen Wohnung auf Klebezettel/Post-its schreiben und diese an die betreffenden Gegenstände heften.	schreiben	A1
Weiß, dass er/sie Wörter durch eine Kombination von lautem Sprechen, Schreiben, Lesen, Berühren, Zeichnen besser behält, und kann dieses Wissen beim eigenen Lernen umsetzen.	schreiben	A1
Kann aus Texten für ihn/sie relevante Wörter bestimmen und in sein/ihr persönliches Glossar eintragen.	schreiben	A1
Kann für ihn/sie relevante Wortfelder, z.B. die eigene Person betreffend, zu Interessen, zur eigenen Umgebung, strukturiert darstellen, z.B. auf einem Poster, und kontinuierlich erweitern.	schreiben	A2
Kann sich Plakate mit Wendungen aus Originaltexten, wie z.B. Texte aus Zeitungen, Magazinen, erstellen und diese zum individuellen Lernen benutzen.	schreiben	A2
Kennt die Technik imitierenden lauten Sprechens als Technik des Lernens von Wörtern sowie deren Aussprache und kann z.B. beim Radiohören/Fernsehen Wörter wiedererkennen und durch Nachsprechen üben.	sprechen	A2

5.2.2 Hörkompetenz auf- und ausbauen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann die Höraufnahmen des Unterrichtsmaterials zum individuellen Training des Hörverstehens nutzen	hören	A1
Achtet auf Internationalismen, Zahlen, Namen etc. in Hörtexten und benutzt diese als Verständnisinseln.	hören	A1
Kann Vorerwartungen zum Inhalt, z.B. einer Radiosendung (aufgrund von Sendezeit und Sprachduktus) oder eines Gesprächs (aufgrund des Geschlechts, des Alters, der Funktion der Sprechenden), aufbauen, ggf. formulieren und zum Verstehen des Hörtextes nutzen.	hören	A1
Kann finale Tonmuster zum Verständnis nutzen.	hören	A1
Kann z.B. bei Kindernachrichten im Internet den Text der gesprochenen Nachricht während des Hörens mitlesen und dies zum Training des Hörverstehens nutzen.	hören	A2
Kann sein/ihr Vorwissen zu einem bestimmten Thema, z.B. einer Nachrichtensendung, aktivieren und zum Hörverstehen nutzen.	hören	A2
Kann seine/ihre Kenntnis von Textsorten, z.B. Nachrichtensendungen, Durchsagen, nutzen, um Voraussagen über den Inhalt zu treffen und diese beim Hörverstehen zu nutzen.	hören	A2
Kann Sprechintentionen der Gesprächspartner, wie z.B. nachfragen, um etwas bitten, etwas mitteilen, erkennen und dies zum Verstehen von Äußerungen nutzen.	hören	A2
Kann Radiosendungen mit wiederkehrenden Nachrichten zum Training des Hörverstehens nutzen.	hören	B1

5.2.3 Hör-Seh-Kompetenz auf- und ausbauen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Sprachversionen der Untertitelung bei DVDs zum Training des Hör-Seh-Verstehens nutzen.	sehen und hören	A1
Kann insbesondere bei Fernsehsendungen die Bildinformationen für das Verstehen nutzen.	sehen und hören	A1
Kann wichtige globale Informationen aus dem bewegten Bild entnehmen und über unverständene Wörter hinweg hören.	sehen und hören	A1
Kann insbesondere bei Online-Fernsehsendungen die schriftlichen Informationen zum Hör-Seh-Verstehen nutzen.	sehen und hören	A2
Kann beim Verstehen von Filmen Hörstrategien nutzen.	sehen und hören	A2

5.2.4 Lesekompetenz auf- und ausbauen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kennt die Bedeutung des Lesetempos für die Informationsverarbeitung geschriebener Texte und kann versuchen, sein/ihr Lesetempo zu erhöhen.	lesen	A1
Kennt die Beeinträchtigung des Leseverstehens durch lautes Lesen.	lesen	A1
Kann Texte im Alltag, z.B. Werbetexte, Zeitungen, Prospekte, zum Training des Leseverstehens nutzen.	lesen	A1
Kann Namen, Daten, Internationalismen, verwandte Wörter, häufig wiederkehrende Wörter, Wortbildungsregeln und Rückführungsregeln bei der Wortzusammensetzung etc. für das Verstehen eines Textes nutzen.	lesen	A1
Kann Textsortenmerkmale und typo- und topografische Merkmale eines Textes zum Verständnis nutzen.	lesen	A1
Kann sein/ihr individuelles Leseziel unter Berücksichtigung der Textsorte bestimmen und zum Verständnis des Textes nutzen.	lesen	A2
Kann sein/ihr Vorwissen zu einem bestimmten Thema anhand bestimmter Merkmale eines Textes aktivieren und zum Leseverstehen nutzen.	lesen	A2
Kann die Textsorte erkennen, sein/ihr Wissen über die Spezifika dieser Textsorte aktivieren und zum Verständnis des Textes nutzen.	lesen	A2
Kann Wörter in ihre Bestandteile zerlegen, z.B. Wortstämme und Prä- bzw. Suffixe wiedererkennen und markieren, und dieses Verfahren zur Entschlüsselung unbekannter Wörter nutzen.	lesen	B1

5.2.5 Sprechfertigkeit auf- und ausbauen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Weiß, dass man durch Verwendung auswendig gelernter/trainierter Wendungen, Kollokationen etc. flüssiger sprechen kann, und nutzt dieses Wissen für sein/ihr Lernen.	sprechen	A1
Kann Kompensationsstrategien, z.B. Wörter und Wendungen aus anderen Sprachen, Umschreibungen, verwenden, um seine/ihre Sprechintention zu realisieren.	sprechen	A1
Kann außersprachliche Kompensationsstrategien, z.B. Pantomime, Zeigen, Zeichnen, im Bedarfsfall nutzen, um seine/ihre Sprechintention zu realisieren.	sprechen	A1
Kann die Kompensationsstrategie der Verwendung von Füllwörtern zum Zeitgewinn bei Ausdrucksschwierigkeiten nutzen.	sprechen	A1
Kann einen Dialogplan anlegen und mit diesem (und einem Partner/einer Partnerin) das Sprechen trainieren.	sprechen	A2
Kann sich Stichpunkte für sein/ihr monologisches Sprechen notieren und damit sein/ihr Sprechen trainieren.	sprechen	A2
Kann Wendungen, Textteile und selbst gesprochene Texte, z.B. auf Kassette oder als MP3-Datei, aufnehmen und sich nach dem Hören, selbst verbessern.	sprechen	A2
Kann einsprachige deutsche Wörterbücher zur Erweiterung der Ausdrucksfähigkeit nutzen.	sprechen	B1
Kann sich eine Redemittelkartei anlegen, diese ständig erweitern und Beispiele daraus anwenden.	sprechen	B1

5.2.6 Schreibfertigkeit auf- und ausbauen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann die Technik des Abschreibens zur Verbesserung der individuellen Schreibfertigkeit nutzen.	schreiben	A1
Kann die Rechtschreibkontrolle von Word beim Verfassen von Texten einsetzen.	schreiben	A1
Kann die Technik des Reformulierens beim Verfassen von freien Texten anwenden.	schreiben	A2
Kann eine Fehlerstatistik führen und diese zur Behebung individueller Defizite beim Schreiben nutzen.	schreiben	A2
Kann einsprachige Wörterbücher zur Erweiterung der Ausdrucksfähigkeit nutzen.	schreiben	A2
Kann Originaltexte als Vorlagen für eigene Texte nutzen.	schreiben	A2
Kann bei schriftlicher Interaktion für bestimmte Textsorten typische Redewendungen und Formulierungen identifizieren und diese bei der eigenen schriftlichen Reaktion verwenden.	schreiben	B1
Kann die Textbausteine in Word beim Verfassen von formellen Schreiben einsetzen.	schreiben	B1
Kann Merkmale von Textsorten reproduzieren.	schreiben	B1

5.2.7 Grammatik lernen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann metasprachliche Begriffe im Bereich Grammatik evtl. zu muttersprachlichen Begriffen oder Begriffen in einer ihm/ihr bekannten Fremdsprache in Beziehung setzen.		A1
Kann grammatische Strukturen grafisch darstellen oder grafische Darstellungen zum Verständnis nutzen.		A1
Kann die unterstützende Funktion von Merkversen zu grammatikalischen Regeln für sich nutzbar machen.		A1
Kann den positiven Effekt von Berühren oder Bewegen beim Einprägen grammatischer Strukturen für sich nutzen.		A1
Kann anderen Lernern grammatische Strukturen erklären und mit Beispielen exemplifizieren.		A1
Kann Aufgaben bzw. Übungen zu grammatischen Phänomenen für Mitlernende erstellen und diese bei der Lösung der Aufgaben beraten.		A1
Kann Verfahren des selbstständigen Erkennens grammatischer Strukturen, z.B. Markieren, Sammeln, Ordnen, Systematisieren, anwenden und Regeln formulieren.		A2
Kann Vergleiche zu Regeln in der Herkunfts- oder einer anderen Fremdsprache ziehen und diese zum Verständnis grammatischer Strukturen im Deutschen heranziehen.		A2
Kann sich eigene, einfache Übungen zu grammatischen Phänomenen erstellen und in einer Lernkartei sammeln.		A2
Kann grammatische Strukturen in Alltagstexten identifizieren und für sich aufschreiben.		A2

2. Lernziele: Kommunikation in den Handlungsfeldern

1. Unterricht, Schule und Ausbildung

Lexikalische Bereiche:

- *Das Schulhaus/Klassenzimmer*
- *Arbeitsmittel*
- *Stundenplan*
 - *Wochentage*
 - *Unterrichtsfächer*
 - *Zeitangaben*
 - *Ordnungszahlen*
- *Unterricht*
- *Anweisungen (zum Unterricht)/Operatoren*
- *Farb-, Größen- und Qualitätsangaben*
- *Wertende Kommentare*
- *Job und Beruf*
- *Informieren*
- *Entschuldigen*
- *Lerntechniken*
- *Regeln/Bestimmungen*
- *Ferien*

1.1 Kommunikation mit Lehrkräften und Kursteilnehmern im Unterricht

1.1.1 Sich informieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann in einem Gespräch, auch telefonisch, ganz einfache organisatorische Informationen zum Unterricht verstehen, z.B. Unterrichtszeit und -ort, Titel der Arbeitsmaterialien	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann schriftliche Informationen zum Unterricht bzw. zu Prüfungen auf Aushängen und Informationsblättern verstehen, z.B. Raum- und Zeitangaben.	lesen	A1
Kann um Beratung für außerunterrichtliches Lernen bitten und Tipps zum außerunterrichtlichen Lernen verstehen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann sich erkundigen, wie er/sie sich auf die Prüfung vorbereiten kann, und Ratschläge dazu verstehen.	am Gespräch teilnehmen	A2

1.1.2 Arbeitsaufträge verstehen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann einfache mündliche Anweisungen der Lehrkräfte verstehen.	hören	A1
Kann einfache schriftliche Arbeitsanweisungen, z.B. auf Arbeitsblättern, in Lehrbüchern, bzw. Prüfungsblättern verstehen.	lesen	A1

1.1.3 Erklärungen verstehen und um Erklärungen bitten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann einfache Erklärungen der Lehrkräfte verstehen, z.B. zur Grammatik, Wortbedeutung.	hören	A1
Kann nachfragen, wenn er/sie im Unterricht oder bei den Hausaufgaben etwas nicht verstanden hat, z.B. grammatische Struktur, Wortbedeutung, Korrektur.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten um Wiederholung bitten, wenn er/sie etwas nicht verstanden hat.	am Gespräch teilnehmen	A1

1.1.4 Mitteilungen machen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich, auch telefonisch, mit einfachen Worten krankmelden.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sich mit einfachen Worten für Zuspätkommen oder früheres Gehen unter Angabe von Gründen entschuldigen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sich schriftlich entschuldigen, wenn er/sie den Unterricht nicht besuchen kann oder konnte.	schreiben	A2

1.1.5 Über individuelle Lernziele und das eigene Lernen sprechen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann individuelle Sprachlernbedürfnisse und Ziele äußern, z.B. Verbesserung des schriftlichen Ausdrucks.	sprechen	A2
Kann sich über die Bedeutung des Erlernens der Zielsprache für die eigene Zukunft äußern, z.B. Benötigung des Deutschen für bessere Kommunikation mit Mitschülern.	sprechen	A2
Kann Wünsche für den Unterricht und eine Meinung über den Unterricht äußern, z.B. Lerntempo, Hausaufgabenmenge.	sprechen	A2
Kann sich über Lerntraditionen, Erfahrungen und Schwierigkeiten austauschen, z.B. beim Erlernen der ersten Fremdsprache.	am Gespräch teilnehmen	B1

1.1.6 Absprachen treffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann innerhalb einer Gruppenarbeit mit Arbeitsgruppenpartnern die Arbeitsaufteilung aushandeln.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann Wünsche äußern, welche Aufgaben er/sie bei einer Gruppenarbeit übernehmen möchte.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann mit anderen Arbeitsgruppenmitgliedern mit einfachen Mitteln einen Kompromiss aushandeln.	am Gespräch teilnehmen	A2

1.2 Kommunikation mit Kursteilnehmern außerhalb des Unterrichts

1.2.1 Sich informieren und Auskünfte geben

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann nach Abwesenheit erfragen, was im Unterricht durchgenommen und als Hausaufgabe aufgegeben wurde, z.B. Seiten, Übungen im Lehrwerk.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Kursteilnehmern, die gefehlt haben, mitteilen, was im Unterricht durchgenommen und als Hausaufgabe aufgegeben wurde, z.B. Seiten, Übungen im Lehrwerk.	am Gespräch teilnehmen	A1

1.2.2 Absprachen treffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich mit anderen Kursteilnehmern zum gemeinsamen Lernen, Üben verabreden.	am Gespräch teilnehmen	A1

1.2.3 Um Rat fragen und jemanden beraten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann anderen Kursteilnehmern Hilfe anbieten, z.B. Erklärung einer Wortbedeutung, gemeinsames Lernen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann andere Kursteilnehmer um Hilfe oder Erklärung bitten.	am Gespräch teilnehmen	A2

1.3 Aus- und Weiterbildung

1.3.1 Sich einen Überblick über Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten verschaffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten bei Bekannten das Wesentliche von Ausbildungsstruktur und Ausbildungsmöglichkeiten erfragen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann bei Bekannten einfache Informationen über eine bestimmte Ausbildung erfragen, z.B. Ausbildungsdauer, Anlaufstellen, Anbieter.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann die wichtigsten Informationen über Aus- oder Weiterbildungsinhalte und die grundsätzliche Meinung seiner/ihrer Gesprächspartner über deren Nutzen verstehen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann, auch im Internet, Informationen von Beratungsstellen zu Aus- und Weiterbildung entnehmen, z.B. Angebotspalette, Vermittlungsverfahren.	lesen	A2
Kann einfachen Anzeigen zu Aus- und Weiterbildungsangeboten wichtige Informationen entnehmen, z.B. Anforderungen, Dauer, Ausbildungsziele.	lesen	A2

Kann die wichtigsten Informationen in Ausbildungs- platz- oder Berufsbeschreibungen für seinen/ihren (Wunsch-)Beruf verstehen, z.B. typische Tätigkeiten, wichtige Anforderungen.	lesen	B1
---	-------	----

2. Familie und Zusammenleben

Lexikalische Bereiche:

- Familienmitglieder
- Freunde/Freundschaft/Liebe
- Begrüßung und Verabschiedung
- Persönliche Beziehungen
- Konfliktsituationen
- Bedürfnisse und Gefühle
- Verabredungen
- Lebensgestaltung

2.1 Vereinbarungen treffen und zum Mitmachen auffordern

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Vereinbarungen, auch am Telefon, treffen, z.B. eine Verabredung vereinbaren, einen Rückruf erbitten, erfragen, on jemand an einer Aktivität mitmachen möchte.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Einladungen gestalten (und vortragen)	schreiben	A2

2.2 Sich über Freundschaften und Beziehungen austauschen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann zwischenmenschliches Verhalten auf der Straße beobachten und schildern.	sprechen	A1
Kann von Freunden im Herkunftsland erzählen.	sprechen	A1
Kann Collage zum Thema „Meine/e Freund/in und ich“ anfertigen und mit kleinen Texten versehen/ein Cluster zum Thema „Freundschaft“ erstellen.	schreiben	A1
Kann Collagen aus Jugendzeitschriften zu den Themen „Wünsche“ und „Freundschaft erstellen.	lesen	A2
Kann Dialoge „Ein Junge und ein Mädchen lernen sich kennen“ formulieren und vorspielen.	sprechen	A2

2.3 Von Familie sprechen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann zwischenmenschliche Beziehungen anhand von Abbildungen erklären (Fotos, Bildergeschichten...).	sprechen	A1
Kann Verwandtschaftsbeziehungen darstellen.	sprechen	A1
Kann die Aufgabenverteilung in der Familie (szenisch) darstellen.	sprechen	A1
Kann zu Familienfotos aus dem Heimatland erzählen.	sprechen	A1

2.4 Zuneigung und Ablehnung ausdrücken

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann einen Streit spielen und variieren.	am Gespräch teilnehmen	A1

2.5 Regeln für das Zusammenleben erarbeiten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Regeln für das gemeinsame Lernen in der Klasse benennen.	sprechen	A1

2.6 Wichtige rechtliche Bestimmungen für Jugendliche klären

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann aus einschlägiger Literatur Aspekte zum Thema Jugendschutz erarbeiten.	lesen	A2
Kann Ge- und Verbotsschilder in der Schulumgebung dokumentieren.	lesen	A2
Kann z.B. den Hausmeister über die Hausordnung befragen.	am Gespräch teilnehmen	A2

3. Gesundheit und Vorsorge

Lexikalische Bereiche:

- Körperteile
- Fitness
- Gesundheit
- Persönliches Befinden

3.1 Sich einen Überblick über Möglichkeiten der medizinischen Versorgung verschaffen

Lernziele	Fertigkeit	Niveau
Kann sich bei Bekannten oder Beratungsstellen mit einfachen Worten über das Wesentliche der Struktur der medizinischen Grundversorgung informieren, z.B. wo man Medikamente bekommt, wer die Kosten trägt.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten Empfehlungen und Adressen erfragen, z.B. von Ärzten oder Krankenhäusern in der Nähe.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann dem Telefonbuch oder Internet wichtige Informationen zur medizinischen Versorgung entnehmen, z.B. Adressen von Ärzten oder Apotheken in der Nähe.	lesen	A1
Kann Broschüren, Ratgebern von Krankenkassen, Apotheken o. A., auch Zeitschriften oder dem Internet, relevante Informationen zum Thema Gesundheit entnehmen, z.B. zu Ernährung, Sportangeboten.	lesen	A2
Kann sich im Gespräch mit Bekannten über Behandlungsmöglichkeiten und evtl. anfallende Kosten informieren.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.2 Kommunikation mit Ärzten, Krankenhauspersonal, Apothekern etc.

3.2.1 Termine vereinbaren

→ vgl. Handlungsfelder übergreifende Kommunikation 4 „Gestaltung sozialer Kontakte“

3.2.2 Sich informieren und Auskünfte geben

Lernziele	Fertigkeit	Niveau
Kann Auskünfte zur Person bei der Anmeldung beim Arzt oder im Krankenhaus geben, z.B. Name, Adresse, Telefonnummer, Versicherung, Grund des Arztbesuchs	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mitteilen, wie es ihm/ihr geht und, auch mithilfe von Gesten, beschreiben, was ihm/ihr wehtut.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann im Gespräch mit Ärzten oder Apothekern relevante Informationen verstehen, z.B. Höhe der zu zahlenden Gebühr, Abholung eines Medikaments.	hören	A1
Kann relevante Informationen über unterschiedliche	hören	A2

Behandlungsmöglichkeiten verstehen, z.B. zu Dauer der Behandlung, Nebenwirkungen von Medikamenten, Kosten, und darauf reagieren.		
Kann im Gespräch mit Ärzten einfache Informationen zur Person, zum Gesundheitszustand und ggf. zur bisherigen Therapie im Herkunftsland geben, z.B. zu Vorerkrankungen, Beschwerden, Medikation.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.2.3 Bedürfnisse und Wünsche äußern

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann im Gespräch mit Ärzten, Apothekern oder Pflegepersonal Wünsche äußern, z.B. zur Art der Behandlung, Medikation, Verpflegung im Krankenhaus.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.2.4 Anweisungen verstehen und darauf reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann die wichtigsten Informationen auf Beipackzetteln verstehen, z.B. Einnahmezeiten und -mengen.	lesen	A1
Kann in Gesprächen mit Ärzten oder Apothekern einfache Anweisungen verstehen, z.B. bzgl. Medikamenteneinnahme.	hören	A1
Kann in Gesprächen mit Ärzten einfache Verhaltenshinweise verstehen und darauf reagieren.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.2.5 Formulare ausfüllen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann in Formularen seine/ihre persönlichen Daten eintragen, z.B. in Aufnahmeformularen im Krankenhaus.	schreiben	A1
Kann Formulare ausfüllen und dort bisherige Erkrankungen, Allergien etc. eintragen, z.B. Aufnahmeformulare im Krankenhaus.	schreiben	A2

3.2.6 Einen Notruf absetzen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann telefonisch einen Notruf tätigen und die wichtigsten Informationen nennen, z.B. Ort, Zahl der Verletzten, Grad der Verletzung.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann bei einem Notruf konkrete Anweisungen der Rettungsleitstelle verstehen, z.B. Hinweise zur Einweisung des Krankenwagens, Sicherung der Unfallstelle.	am Gespräch teilnehmen	A2

3.3 Kommunikation mit Bekannten, Klassenkameraden oder Nachbarn

3.3.1 Nach dem Befinden fragen und auf die Frage nach dem Befinden reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten Bekannte, Mitschüler oder Nachbarn nach dem Befinden fragen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten auf die Frage, wie es ihm/ ihr geht, reagieren.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sich mit einfachen Mitteln über das Thema Gesundheit austauschen und Vergleiche ziehen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann über das Thema Gesundheit sprechen, dabei auch über Gefühle und Ängste reden bzw. auf die Gefühle und Ängste der Gesprächspartner eingehen.	am Gespräch teilnehmen	B1

3.3.2 um Rat fragen und jemanden beraten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mitteilen, dass er/sie ein gesundheitliches Problem oder eine die Gesundheit betreffende Frage hat, und mit einfachen Worten Gesprächspartner um Rat oder Hilfe bitten.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann Gesprächspartnern einfache, die Gesundheit betreffende Ratschläge geben, z.B. bzgl. Hausmittel, Ernährung.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann Gesprächspartner um Erklärung von ihm/ihr unbekanntem Themen bitten, z.B. bzgl. Medikationen, Behandlungsmethoden, oder nachfragen, ob sie damit Erfahrungen gemacht haben.	am Gespräch teilnehmen	B1
Kann Gesprächspartner um Tipps oder Empfehlungen bitten, z.B. bzgl. Heilverfahren oder Therapieformen.	am Gespräch teilnehmen	B1

4. Kultur und Freizeit

Lexikalische Bereiche:

- *Hobbys*
- *Interessen/Vorlieben*
- *Freizeiteinrichtungen*
- *Sport*
- *Verabredungen*
- *Erlebnisse*

4.1 Sich einen Überblick über Freizeitmöglichkeiten verschaffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann einen Ortsplan skizzieren und darin Freizeiteinrichtungen kennzeichnen.	lesen	A1
Kann Suchsysteme in der Bücherei benutzen.	lesen	A1
Kann Vereine, Sportstätten und Freizeiteinrichtungen benennen.	sprechen	A1
Kann von Erlebnissen in der Freizeit berichten.	sprechen	A2

4.2 Feste und Projekte planen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Kochrezepte zu Hause erfragen und zusammenstellen.	schreiben	A1
Kann Einladungen formulieren.	schreiben/sprechen	A1
Kann Ausflüge und Unterrichtsgänge planen und durchführen.	am Gespräch teilnehmen	A1

4.3 Über Interessen und Fähigkeiten sprechen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann den eigenen Lebenslauf darstellen.	schreiben	A1
Kann eigene Stärken und Neigungen im Cluster darstellen.	schreiben	A2

5. Einkaufen

Lexikalische Bereiche:

- Lebensmittel
- Kleidung
- Supermarkt
- Restaurant

5.1 Sich einen Überblick über Produkte und Einkaufsmöglichkeiten verschaffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich allgemein bei Bekannten oder Nachbarn über gesuchte Produkte informieren, z.B. über Marken, Anbieter, Preise.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Werbeanzeigen in Hauswurfsendungen, Zeitungen, Zeitschriften oder auf Werbeplakaten relevante Informationen entnehmen, z.B. Marken, Anbieter.	lesen	A1
Kann das Wesentliche aus Produktinformationen entnehmen, z.B. Haltbarkeitsdatum, Lagerungs- hinweise, Inhaltsstoffe.	lesen	A1
Kann Fernseh- und Radiowerbung relevante Informationen zu ihm/ihr vertrauten Produkten entnehmen, z.B. Marken, Anbieter.	hören	A2
Kann in listenartigen Texten spezifische Informationen auffinden und entnehmen, z.B. in Speisekarten Vor- speisen, in Onlinekatalogen eine bestimmte Art der Kleidung.	lesen	A2
Kann sich mit Bekannten oder Nachbarn über Vor- und Nachteile bestimmter Einkaufsmöglichkeiten und Zahlungsmodalitäten austauschen, z.B. Preisvergleich zwischen Kauf in Geschäften und im Internet, Vor- und Nachteile von Ratenzahlung.	am Gespräch teilnehmen	B1

5.2 Kommunikation mit Verkaufspersonal, Dienstleistern oder Servicepersonal

5.2.1 Sich informieren und Auskünfte geben

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann grundlegende einfache Informationen zu Produkten erfragen, z.B. Preise, Größen, Regal, Abteilung.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann gut verständlich Zahlenangaben machen, z.B. Preise wiederholen, Größen angeben.	sprechen	A1
Kann mit einfachen Worten fragen, ob es bei einer bestimmten Ware einen Preisnachlass gibt, z.B. bei Beschädigung.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann, auch telefonisch, Informationen zu Produkten erfragen, z.B. Herkunft, vorrätige Modelle, Haltbarkeit.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann, auch telefonisch, Zahlungsmodalitäten und Lieferbedingungen erfragen.	am Gespräch teilnehmen	B1

5.2.2 Bestellungen aufgeben und Reservierungen tätigen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann, auch im Internet, Bestellungen aufgeben und dafür in Bestellformulare relevante Daten eingeben, z.B. Kontonummer, Größe und Zahl der Produkte, Lieferadresse.	schreiben	A1
Kann, auch telefonisch, Bestellungen aufgeben und dafür relevante Daten mitteilen, z.B. Größe und Zahl der Produkte, Kontonummer, Lieferadresse.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann in einer Gaststätte gewünschte Speisen und Getränke bestellen und ggf. um Zusatzinformationen bitten, z.B. zu Inhaltsstoffen, Zubereitungsart.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann, auch telefonisch, mit einfachen Mitteln eine Reservierung tätigen, z.B. für ein Hotelzimmer, einen Tisch im Restaurant.	am Gespräch teilnehmen	A2

5.2.3 Sich beschweren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich mit einfachen Worten gegen unfreundliche Behandlung wehren.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann sich mit einfachen Worten beschweren, z.B. über fehlerhafte Ware, Nichteinhaltung eines Liefertermins, und Umtausch oder Geldrückzahlung verlangen.	am Gespräch teilnehmen	A2

5.2.4 Wünsche äußern

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Verkaufs- oder Servicepersonal darum bitten, eine Frage zu beantworten bzw. eine Bestellung aufzunehmen, oder den Wunsch äußern zu zahlen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann mit einfachen Worten um eine Beratung zu für ihn/sie interessanten Produkten bitten, z.B. zu Qualität des Materials, Kompatibilität mit anderen Produkten.	am Gespräch teilnehmen	A2

6. Mediennutzung

Lexikalische Bereiche:

- Nachrichten
- Filme und Fernsehen
- Computeranwendung

6.1 Sich allgemeine Informationen beschaffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann dem Fernsehprogramm, die wesentlichen Informationen entnehmen, z.B. Programme, Sendezeiten.	lesen	A1
Kann Bekannte mit einfachen Worten nach Informationsstellen fragen, z.B. Bibliothek, Internetcafé.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Ankündigungen für Veranstaltungen wesentliche Informationen entnehmen, z.B. Aufführungsbeginn, Ort.	lesen	A1
Kann sich mit einfachen Worten bei Bekannten über die wesentliche Struktur der Medien informieren, z.B. Sender und Sendezeiten von Nachrichten, Kinoprogramm.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann sich mit Bekannten oder Freunden über Medienerfahrungen austauschen, z.B. häufig besuchte Internetseiten, Radio- oder Fernsehsendungen.	am Gespräch teilnehmen	B1

6.2 Medien nutzen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Werbeanzeigen in Hauswurfsendungen, Zeitungen, Zeitschriften oder auf Werbeplakaten relevante Informationen entnehmen, z.B. Preise.	lesen	A1
Kann kurzen, deutlich gesprochenen Radiomeldungen für ihn/sie relevante Informationen entnehmen, z.B. Verkehrsmeldungen, Wettervorhersagen.	hören	A2
Kann Fernseh- und Radiowerbung für vertraute Produkte relevante Informationen entnehmen, z.B. Sonderpreise, Aktionsangebote.	hören	A2
Kann kurzen Berichten in Zeitungen oder im Internet, die stark auf Namen, Zahlen, Überschriften und Bildern aufbauen, wichtige Informationen entnehmen.	lesen	A2
Kann in Zeitungen und Zeitschriften, auch online, thematische Schwerpunkte und Rubriken verstehen und das Gewünschte auswählen.	lesen	A2
Kann die wesentlichsten Informationen von Nachrichtensendungen über ihm/ihr vertraute Themen im Fernsehen, Radio oder Internet verstehen.	hören	A2
Kann die wesentlichen Handlungszüge eines literarischen Textes, der weitgehend auf dem Grundwortschatz und einer einfachen, konkreten Handlung basiert, verstehen, z.B. vereinfachte Lesetexte	lesen	B1

oder einfache Kurzgeschichten.		
Kann die Handlung und Abfolge der Ereignisse eines Films oder Theaterstücks verstehen, wenn diese stark durch visuelle Elemente unterstützt werden.	hören	B1

6.3 Umgang mit dem Internet und anderen digitalen Medien

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann für ihn/sie wichtige und ihm/ihr vertraute Suchbefehle in Suchmaschinen des Internets eingeben.	schreiben	A1
Kann einfache Anweisungen im Internet verstehen, z.B. zum Download einer Datei.	lesen	A1
Kann einfache Menüpunkte im Handy verstehen und ausführen, z.B. Adressbuch, speichern, einstellen.	lesen	A1
Kann einfache, standardisierte Menüpunkte verstehen und Gewünschtes auswählen, z.B. Publikationen, Kontakt.	lesen	A2
Kann einfache Warnhinweise und Fehlermeldungen verstehen, z.B. Hinweise auf unsichere Seiten, erforderlichen Softwaredownload.	lesen	A2
Kann geläufige Befehle in deutschsprachigen Versionen von Office-Programmen verstehen.	lesen	A2
Kann an Online-Kommunikationsformen zu einem ihm/ihr vertrauten Thema teilnehmen, z.B. Beiträge in Foren oder Chats verfassen.	schreiben	A2

7. Mobilität

Lexikalische Bereiche:

- Ortsangaben
- Fortbewegung
 - Verkehrsmittel
 - Verkehrswege
 - Verkehrsregeln
 - Orientierungspunkte
 - Richtungsangaben
 - Stadt

7.1 sich allgemeine Informationen über Reisemöglichkeiten beschaffen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann bei Bekannten mit einfachen Worten nach Reisemöglichkeiten fragen, z.B. nach bestem Verkehrsmittel für eine Reise.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Hinweisschildern an Bahnhöfen, auf Flughäfen und im Straßenverkehr die wichtigsten Informationen entnehmen.	lesen	A1
Kann Fahrplänen für ihn/sie relevante Informationen entnehmen, z.B. Abfahrtszeiten, Ortsangaben.	lesen	A1
Kann relevante Abkürzungen und Symbole in Fahrplänen verstehen, z.B. ICE, RE, Sa, So, Symbol für Werktag.	lesen	A2
Kann, auch dem Internet, wesentliche Informationen über Reisemöglichkeiten entnehmen, z.B. Reiseverbindungen, Reisedaten, Buchungsmöglichkeiten, Spezialangebote.	lesen	A2
Kann Übersichten über Streckennetze bzw. Verkehrsnetze spezifische Informationen entnehmen, z.B. Zonen, Fahrpreise, Gültigkeiten von Fahrscheinen.	lesen	A2

7.2 Kommunikation mit Reiseanbietern, Fluggesellschaften und Bahn

7.2.1 Sich informieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann am Schalter oder Telefon Informationen, die im Wesentlichen auf Zahlen basieren, erfragen, z.B. Abfahrtszeiten, Preise.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann am Schalter oder Telefon spezielle Angebote und Konditionen erfragen, z.B. Sonderpreise, Wochenkarten.	am Gespräch teilnehmen	B1

7.2.2 Durchsagen verstehen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann wichtige Informationen in einfachen Lautsprecherdurchsagen im Zug, am Bahnhof oder am Flughafen verstehen, z.B. Gleisänderungen oder Angaben von Verspätungen.	hören	A2
Kann Verkehrsmeldungen im Radio relevante Informationen entnehmen, z.B. Staumeldungen, Sperrung einer Autobahn.	hören	A2
Kann Telefonansagen von Informationszentren der Flughäfen oder vom Reisezentrum der Deutschen Bahn relevante Informationen entnehmen, z.B. welche Nummer zu wählen ist, um mit der entsprechenden Stelle verbunden zu werden.	hören	A2

7.2.3 Mitteilungen verstehen und darauf reagieren, Mitteilungen machen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit Gesten unterstützte Hinweise von Schalter- beamten verstehen, z.B. welcher Schalter als Nächstes aufzusuchen ist.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann einen Notruf telefonisch oder an der Notrufsäule absetzen, z.B. in der U-Bahn, am Bahnhof oder auf der Autobahn.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann einen Unfallhergang grob schildern, z.B. gegenüber Polizisten.	sprechen	A2

7.2.4 Anleitungen verstehen und darauf reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann das Wesentliche von Anleitungen an Fahrkartenautomaten o.A. verstehen, wenn diese mit Illustrationen unterstützt sind.	lesen	A1

7.2.5 Formulare ausfüllen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann in einfachen Antragsformularen persönliche Daten und gewünschte Leistungen ausfüllen, z.B. für Schülermonatskarte, Bahncard, Buchungsformulare.	schreiben	A2

7.2.6 Eine Buchung tätigen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann eine Reise mit dem Zug oder Flugzeug am Schalter oder telefonisch buchen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann einen Platz am Schalter oder telefonisch reservieren.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann in einer Buchungsbestätigung die wesentlichen Informationen verstehen und diese mit der Buchung vergleichen.	lesen	A2

7.3 Kommunikation mit Mitreisenden und Passanten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Mitreisende fragen, ob ein Platz frei ist, und auf eine solche Frage reagieren.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Mitreisende oder Passanten nach dem Weg fragen und das Wesentliche einer Wegbeschreibung verstehen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann äußern, dass er/sie einen bestimmten Platz reserviert hat.	sprechen	A2
Kann Mitreisenden oder Passanten einen Weg beschreiben.	sprechen	A2

8. Wohnen

Lexikalische Bereiche:

- *Haus/Wohnung*
- *Möbel*
- *Räume*
- *Tagesablauf*

8.1 Kommunikation mit Nachbarn

8.1.1 Sich informieren und Auskünfte geben

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann sich bei den anderen Hausbewohnern als neuer Nachbar vorstellen.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann sich mit anderen Hausbewohnern mit einfachen Mitteln über die Wohnsituation austauschen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann Mitbewohner nach Regelungen und deren Erläuterung bzw. nach Gepflogenheiten im Haus fragen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann sich mit anderen Hausbewohnern über Stereotypen und Vorurteile unterhalten, im Konfliktfall eigenes Handeln oder Reagieren erklären und Lösungsvorschläge machen.	am Gespräch teilnehmen	B1

8.1.2 Mitteilungen verstehen und darauf reagieren, Mitteilungen machen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann die wesentlichen Informationen einer Mitteilung eines Hausbewohners am Schwarzen Brett verstehen, z.B. Einladung zu einer Hausparty.	lesen	A1
Kann einfache und kurze Mitteilungen für Mitbewohner verfassen, z.B. Ankündigung einer vorübergehenden Belästigung.	schreiben	A2

Kann Nachbarn eine vorauszusehende Belästigung mit einfachen Worten ankündigen und im Voraus um Verständnis bitten.	am Gespräch teilnehmen	A2
---	------------------------	----

8.1.3 Um Hilfe bitten und auf Bitten reagieren

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann mit einfachen Worten Nachbarn um Hilfe bitten, z.B. Blumengießen bei Abwesenheit, Annahme eines Pakets.	am Gespräch teilnehmen	A1
Kann Bitten von Nachbarn verstehen, z.B. um Hilfeleistung, Ruhe, und darauf reagieren.	am Gespräch teilnehmen	A2

9. Natur

Lexikalische Bereiche:

- Tiere
- Wetter
- Jahreszeiten

9.1 Über Natur- und Wetterbeobachtungen sprechen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann Wetterbeobachtungen durchführen und vorstellen.	sprechen	A1
Kann ein eigenes Wittertagebuch führen.	schreiben	A1
Kann Wetterinformationen dem Internet entnehmen.	lesen	A1
Kann eine Jahreszeitencollage erstellen.	schreiben	A1
Kann Bilder zum Thema „Was gefällt mir besonders in der Natur“ sammeln und beschriften.	schreiben	A2
Kann Unterrichtsgänge in der Natur erleben und auf verschiedene Arten festhalten.	schreiben	A2
Kann das Wetter aufzeichnen und mit Wettervorhersagen vergleichen.	lesen	A2

9.2 Über Umweltschutz sprechen

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann einen Experten zum Thema „Energie und Umwelt befragen.	am Gespräch teilnehmen	A2
Kann eine Reportage zu einem Thema des Umweltschutzes zusammenstellen und präsentieren.	schreiben	A2
Kann Möglichkeiten des Umweltschutzes in der Schule aufzeigen und dafür werben.	sprechen	A2

9.3 Über Erfahrungen mit Tieren berichten

<i>Lernziele</i>	<i>Fertigkeit</i>	<i>Niveau</i>
Kann ein Bild von einem Haustier zeigen und von ihm erzählen.	sprechen	A1
Kann ein kurzes Referat „Die Pflege des Haustiers“ vorbereiten und vortragen.	sprechen	A2